

EMPODERAMIENTO

A NIÑAS A TRAVÉS DE

UNA EDUCACIÓN
TRANSFORMADORA

INTERCULTURAL

DE GÉNERO EN

RIBERALTA,
BOLIVIA



2024



Fundación
Machaqa
Amawta

Proyecto:

“Empoderamiento a niñas a través de una Educación Transformadora Intercultural de Género en Riberalta, Bolivia”

Con el apoyo:



Fotografías: Fundación Machaqa Amawta

CONTENIDO

Antecedentes institucionales.....	3
¿Quiénes somos?	3
¿Qué hacemos?	3
Contexto del proyecto	5
1. Ubicación geográfica e identidad indígena	5
2. Estadísticas educativas.....	7
3. Cobertura educativa	8
4. Interculturalidad	9
5. Violencia y embarazo en la adolescencia: pandemia 2019-2020 (inicio del proyecto).....	10
Resultados del proyecto.....	11
1. Embajadores de Horizontes	12
2. Niñas y niños de primaria	16
3. Maestras y maestros	18
4. Madres, padres y cuidadores principales.....	20
5. Directoras y directores	21
6. Unidades educativas	22
7. Alianzas estratégicas	23
Elementos de un modelo intercultural de género	24



Ciudad de Riberalta - Bolivia, 2021.

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

¿Quiénes somos?

Fundación Machaqa Amawta tiene veinte años al servicio del fortalecimiento integral de la **diversidad** y el **medio ambiente**.

Contribuye a la construcción de un **mundo inclusivo, resiliente y sostenible**.

¿Qué hacemos?

Trabajamos en 2 municipios de la **Amazonía** y en 4 municipios de la región **andina** de Bolivia.

Fortalecemos el ejercicio de **derechos individuales y colectivos** de pueblos indígenas y población en desventaja socioeconómica.

Promovemos:

- Prevención, atención integral y sensibilización ante la violencia.
- Procesos educativos interculturales, inclusivos, productivos y tecnológicos.
- Organizaciones sociales fortalecidas para la exigibilidad de derechos.
- Sostenibilidad y protección de ecosistemas naturales.

Fundación Machaqa Amawta con el apoyo de HEMPEL y OXFAM, entre las gestiones de 2019 a 2024, despliega un conjunto de propuestas articuladas (modelo transformador intercultural de género) en función a acciones, prácticas y usos para el empoderamiento de niñas en Riberalta (departamento del Beni, Bolivia) y procesos formativos y de liderazgo juvenil para la prevención de la violencia y el embarazo en la adolescencia.

En este proceso se involucró activamente a las comunidades educativas (estudiantes de primaria y secundaria, madres y padres de familia, maestras y maestros, directoras, directores, autoridades locales, educativas, distritales y municipales).



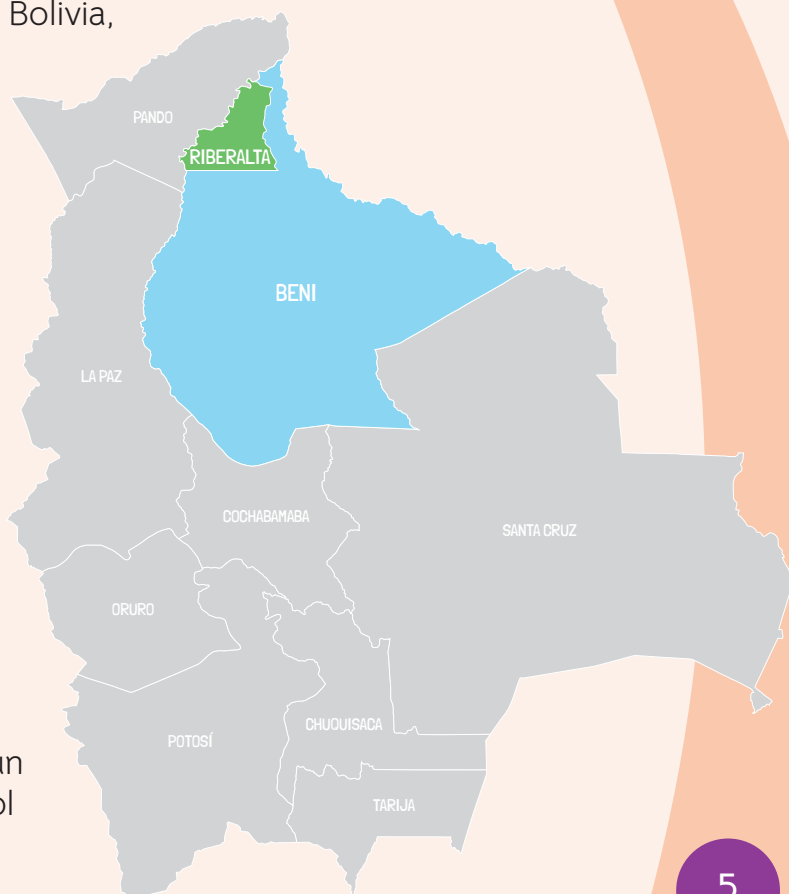
CONTEXTO DEL PROYECTO

1. Ubicación geográfica e identidad indígena

El municipio de **Riberalta** se encuentra al Norte del departamento del Beni, en la confluencia de los ríos Beni y Madre de Dios de la región amazónica de Bolivia, cerca de la frontera con la República de Brasil.

De los 36 pueblos indígenas reconocidos oficialmente en el país, 30 habitan en la Amazonía boliviana y en Riberalta están las naciones Chácobo, Pacahuara, Esse Ejja, Tacana Kabineño, Kabineña y Araona que, a excepción de esta última, son parte de la Central Indígena de la Región Amazónica de Bolivia (CIRABO).

El 14% de la población que habita Riberalta se declara indígena, el 3,5% tiene como lengua materna un idioma indígena y el 92% el español (INE, Censo 2012).



La principal actividad productiva es la recolección y beneficiado de la castaña que suele interferir con la actividad educativa porque también capta mano de obra de niñas, niños y adolescentes. El periodo de la zafra coincide con el calendario escolar de noviembre a marzo.

Fuente: Informe de Evaluación Final (CLACSO, 2024).

2. Estadísticas educativas

En Riberalta existen **116** unidades educativas en 9 distritos:

72%

en distritos rurales.

28%

en distritos urbanos.

35.192

estudiantes (50,1% mujeres y 49,9% varones).

61%

está en educación primaria
(20.049 estudiantes).

39%

está en secundaria
(15.143 estudiantes).

Fuente: Dirección Distrital de Educación de Riberalta, 2024.



Entrega de cartillas de Matemática y Comunicación y Lenguajes en unidades educativas, 2021.

3. Cobertura educativa

La matriculación de estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria al inicio del proyecto (2019) en Riberalta fue de 35.620 (17.554 mujeres y 18.066 hombres). A la conclusión del proyecto (2023) se reportó 38.266 estudiantes (18.886 mujeres y 19.380 hombres) de los tres niveles de educación.

La inferencia de los datos indica que existe un crecimiento vegetativo de 2.646 (7%) estudiantes (1.332 mujeres y 1.314 hombres).

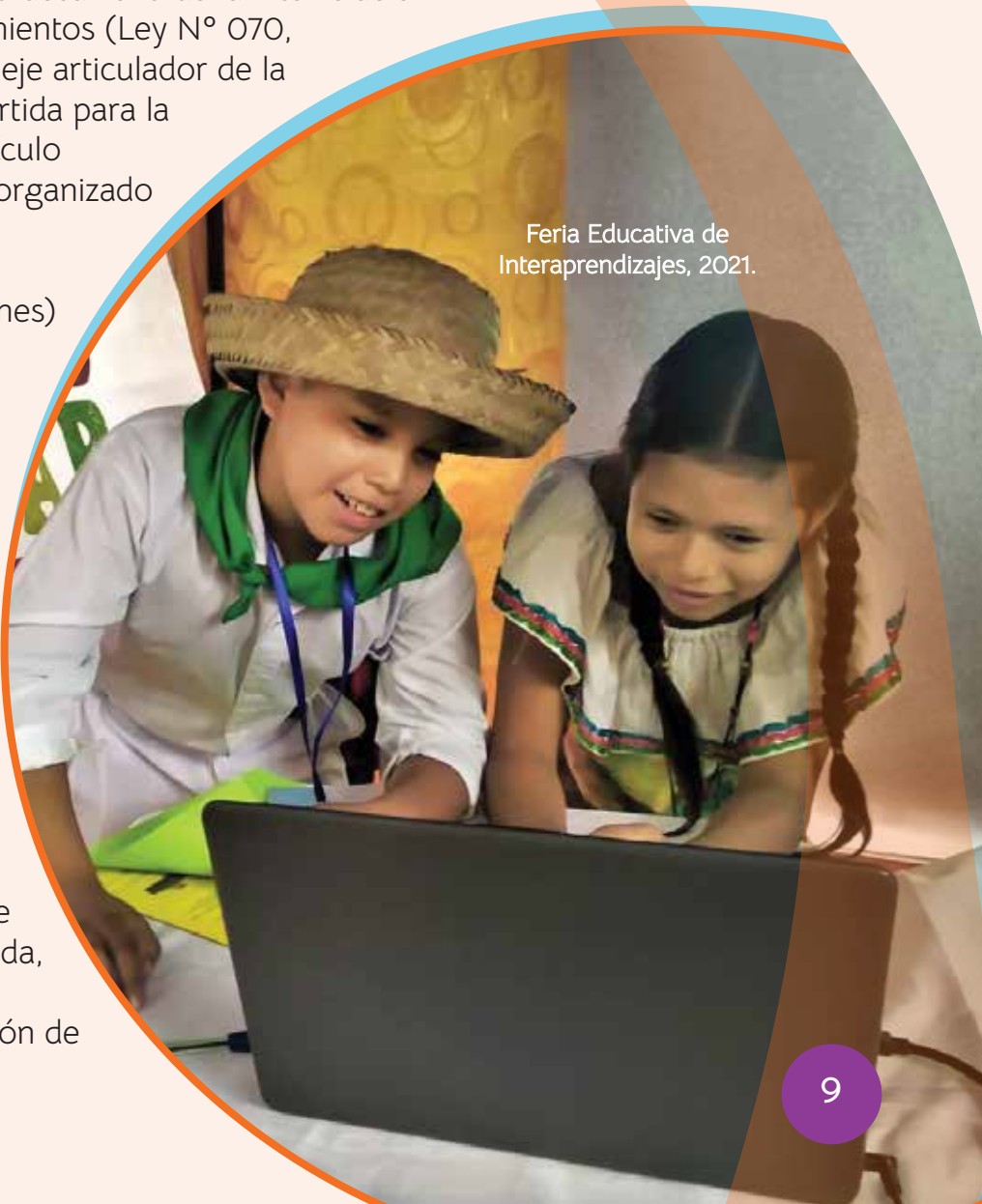
Entrega de cartillas de Matemática y Comunicación y Lenguajes en unidades educativas, 2021.

Fuente: Ministerio de Educación, 2024.

4. Interculturalidad

La interculturalidad como desarrollo de la interrelación e interacción de conocimientos (Ley N° 070, 2010) se convierte en el eje articulador de la diversidad y punto de partida para la implementación del currículo regionalizado (conjunto organizado de planes y programas, objetivos, contenidos, metodología y evaluaciones) que valorizan las características socioculturales y lingüísticas de los pueblos indígenas.

La riqueza de los planes de estudio regionalizados consiste en la recuperación de la sabiduría de las culturas indígenas, prácticas y manejo equilibrado del ecosistema, estructuras organizativas, técnicas de producción, modos de vida, historia, espiritualidad, transmisión y conservación de conocimientos.



Feria Educativa de Interaprendizajes, 2021.

5. Violencia y embarazo en la adolescencia: pandemia 2019 – 2020

(Inicio del proyecto)

En el año 2019, en Riberalta se denunciaron 366 casos de violencia hacia mujeres, adolescentes, niñas y niños (Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia-FELCV Riberalta, 2020).

En el mismo año, del total de embarazos registrados en Riberalta, el 29% correspondía a adolescentes (Red de Servicios de Salud 07 Riberalta, SEDES Beni, 2024).

Marcha por el Día Internacional de la Mujer, 8 de marzo de 2024.



Por su parte, durante los 71 días de cuarentena rígida que se vivió en Bolivia (del 22 de marzo al 31 de mayo de 2020) por la pandemia del COVID-19, el Ministerio Público registró 2.935 denuncias de violencia a nivel nacional, contempladas en el marco de la Ley N° 348, Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia (Observatorio de Género - Coordinadora de Mujer, portal Vida sin violencia, 2020). Beni ocupó el cuarto lugar, con 179 casos, después de los tres departamentos del eje central con mayor población.

RESULTADOS DEL PROYECTO

Objetivo

Desarrollar un modelo educativo innovador, intercultural y transformador de género en **20** escuelas de primaria, en Riberalta, que mejore los aprendizajes, el empoderamiento y las expectativas de vida de **6.000** niñas y niños indígenas.

250 maestras, maestros, directoras y directores incorporan Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la planificación y en el trabajo de aula, en lenguaje y matemática (género, empoderamiento e interculturalidad).

203 “Embajadores de Horizontes” acompañan a estudiantes de primaria en el desarrollo de sus proyectos de vida, junto a sus familias, maestras y maestros.

10.169 estudiantes de primaria fortalecen sus capacidades en matemática y comunicación y lenguajes. De estos, 2.967 elaboran sus proyectos de vida.

Currículos regionalizados y armonizados socializados en 20 unidades educativas.

Fuente: Informe de Evaluación Final (CLACSO, 2024).

1. Embajadores de Horizontes

203 adolescentes y jóvenes de 15 a 18 años, de 9 unidades educativas del nivel secundario, conformaron grupos mixtos para la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes, el ejercicio de derechos, el desarrollo de liderazgos y la prevención de la violencia y el embarazo en la adolescencia.

ACTIVIDADES

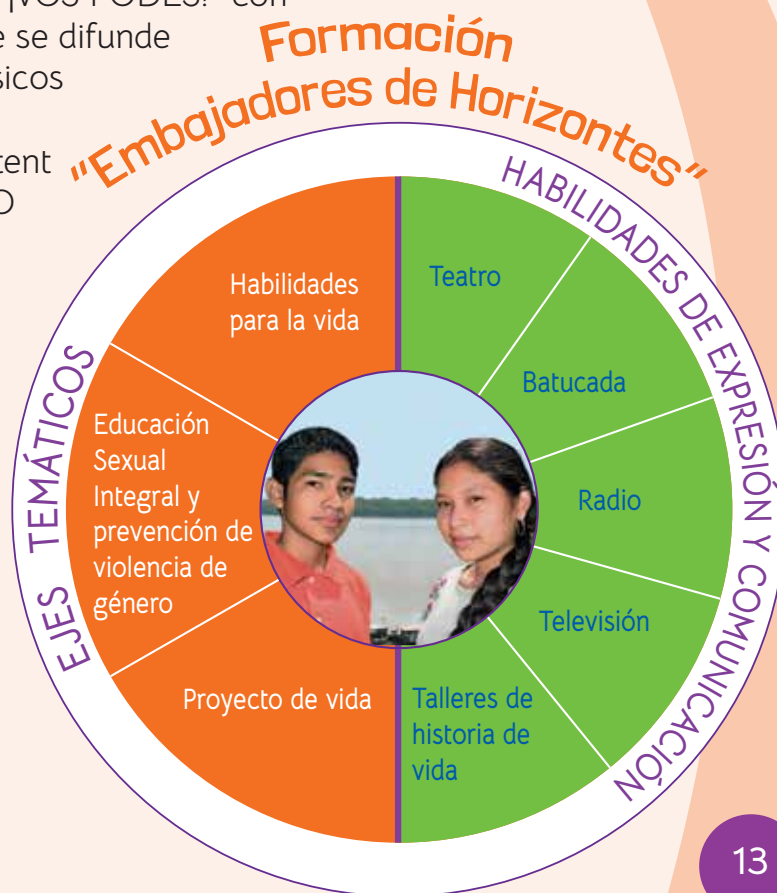
- Procesos de autoconocimiento, mediante sesiones grupales de reflexión para la formación y sensibilización, mismos que fortalecen la capacidad crítica sobre las relaciones de género, el embarazo en la adolescencia y la deconstrucción de roles tradicionales de género; a su vez promueven la creatividad para la elaboración y el desarrollo de sus proyectos de vida.
- Diálogo intergeneracional de embajadoras y embajadores de horizontes con niñas y niños de quinto y sexto de primaria, a través del acompañamiento en la elaboración de proyectos de vida con el uso de cartillas y una aplicación para celular.
- Participación protagónica en la Campaña “Vos podés, lo sabés” (p. 14).

Fuente: “Embajadores de Horizontes” Modelo de educación innovadora, intercultural y Transformadora de género desde la movilización de las y los adolescentes (CLACSO, 2024).

TRANSFORMACIONES

Adolescentes y jóvenes sensibilizados y críticos ante la realidad, ejercen sus derechos individuales, colectivos, sexuales y reproductivos.

- Participan en el Consejo Municipal de la Juventud de Riberalta de Juventudes del municipio de Riberalta para promover políticas públicas para esa población.
- Conforman la agrupación de jóvenes “Embajadores de Horizontes” con estatuto y reglamento interno como organización autónoma.
- Escriben el libro “SI YO PUDE, ¡VOS PODÉS!” con 15 historias de vida, mismo que se difunde en espacios de socialización físicos (encuentros) y virtuales (<https://fmachaqa.org/wp-content/uploads/2024/07/LIBRO-SI-YO-PUEDO-VOS-PODES.pdf>).
- Con el apoyo de Embajadores de Horizontes, niños y niñas de primaria cuentan con proyectos de vida, fortalecen su autoestima y autoconfianza en estrecha relación con la prevención de la violencia, el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos para la prevención del embarazo en la adolescencia.



Campaña "Vos podés, lo sabés"

La campaña "**Vos Podés, lo sabés**" tiene el objetivo de promover la permanencia educativa y la construcción de proyectos de vida, a la par de la prevención y sensibilización frente a la violencia hacia las mujeres y el embarazo en la adolescencia.

La campaña fue protagonizada por la comunidad educativa, adolescentes y jóvenes "Embajadores de Horizontes", entre las gestiones 2021 y 2023, con las siguientes actividades: difusión de 30 programas radiales, 3 cuñas radiales, 18 programas de televisión, 10 spots televisivos, una composición y presentación de la canción "Rap consciente", conformación y presentación de la batucada, 3 ferias educativas de interaprendizajes "Ribeduca", un concurso de tik tok, 6 marchas en contra de la violencia de género, una maratón familiar y 3 conversatorios que amplificaron los mensajes en la población riberalteña.

(<https://ribeticsaulas.blogspot.com/search/label/VOS%20PODES>)

Marcha por el Día de la
Mujer Boliviana,
11 de octubre de 2023.



Las unidades educativas vinculadas al proyecto constataron la disminución de casos de embarazos en adolescentes.

Fuente: Informe de Evaluación Final, 2024.

En el año 2019 (inicio del proyecto) se reportó 29% de embarazos en adolescentes sobre el total registrado y en 2023 disminuyó 4 puntos (25%).

Fuente: Red de Servicios de Salud O7 Riberalta, SEDES Beni, 2024.



Embajadores de Horizontes en actividades de expresión y comunicación, 2021.

2. Niñas y niños de primaria

10.169 niñas y niños de tercero y sexto de primaria mejoran sus conocimientos y aprendizajes en matemática y lectoescritura con materiales producidos en el proyecto.

SE BENEFICIARON DE:

- Material escolar entregado, de manera anual, a estudiantes y unidades educativas para el desarrollo de actividades pedagógicas.
- Cartillas, guías impresas y software educativo (2 versiones) de matemática y comunicación y lenguajes.
- Programa radial “Grillo Alegría”:
<https://ribeticsaulas.blogspot.com/search/label/GRILLO%20ALEGRIA%20MATEMATICAS>.
- 1.956 niñas y niños asisten al Centro de Recursos Pedagógicos Tecnológicos (CRPT) para fortalecer sus conocimientos en matemática y comunicación y lenguajes.
- 2.996 niñas y niños de quinto y sexto de primaria realizan sus proyectos de vida con el acompañamiento de jóvenes Embajadores de Horizontes.

Fuente: Informe de Evaluación Final (CLACSO, 2024).

TRANSFORMACIONES

- Niñas y niños de tercero de primaria comprenden el sentido global del texto e infieren información explícita. La mayoría logra escribir textos breves con sentido completo y secuencialidad temporal. En matemática, logran construir secuencias numéricas, ordenan cantidades y resuelven problemas con multiplicación y división.
- Niñas y niños de sexto de primaria logran identificar el género textual y la información específica. En matemática, logran construir secuencias numéricas, resuelven problemas con multiplicación, encuentran equivalencias en medidas de capacidad y problemas de medición de tiempo.

Fuente: Informe de Evaluación Final
(CLACSO, 2024).



3. Maestras y maestros

250 maestras y maestros de primaria y secundaria desarrollan capacidades y estrategias educativas contextualizadas con los enfoques de género y de interculturalidad.

ACTIVIDADES

- Planificación curricular y contenidos curriculares contextualizados.
- Planes y programas con los enfoques de género y de interculturalidad.
- Capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
- Innovación en estrategias pedagógicas contextualizadas.

TRANSFORMACIONES

- Maestras y maestros crean e implementan materiales contextualizados (cartillas de matemática y comunicación y lenguajes, juegos de mesa y recursos interactivos) que promueven entornos sin violencia ni discriminación y estimulan el interés en el aprendizaje de niñas y niños (<https://fmachaqa.org/wp-content/uploads/2024/07/CARTILLA-PRIMERO-A-TERCER-O.pdf>).
- Maestras y maestros aplican metodologías lúdicas que transforman la enseñanza tradicional en innovadora y mejoran los procesos de aprendizaje de niñas y niños con los enfoques de género y de interculturalidad.

- 250 maestras y maestros se capacitan en el manejo de ofimática, e-learning e incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en lenguaje y matemática con los enfoques de género e interculturalidad.
- Como producto de los procesos de cualificación, 2 maestras ganaron, con el recurso *“Cuenta cuentos de supersticiones de nuestra región con el uso de la estrategia del cubo merge para fortalecer la lectura comprensiva”*, el primer lugar departamental y el segundo a nivel nacional en el “IX Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros Educa Innova” organizado por el Ministerio de Educación.

Fuente: Informe de Evaluación Final (CLACSO, 2024).



Actividades de cualificación y práctica de maestras y maestros, 2021-2023.

4. Madres, padres y cuidadores principales

973 madres, padres y cuidadores principales se capacitaron en disciplina positiva, prevención de la violencia y el acompañamiento a los proyectos de vida de sus hijas e hijos.



Madres y padres de familia en actividades de reforzamiento de la disciplina positiva y prevención de la violencia, 2022.

5. Directoras y directores

ACTIVIDADES

- Fortalecen sus capacidades en gestión educativa.
- Elaboran Planes de Convivencia Pacífica y Armónica que recuperan acuerdos en torno a los deberes y derechos de estudiantes, padres y madres de familia, maestras y maestros.
- Cuentan con instrumentos de acompañamiento para la implementación del Currículo Regionalizado.

TRANSFORMACIONES

- Planes de Convivencia Pacífica y Armónica se concretizan en los Planes de Desarrollo Curricular de aula para propiciar espacios seguros y sin violencia a niñas, niños y adolescentes en las unidades educativas
- 17 unidades educativas implementan los currículos regionalizados de las naciones indígenas Kabinena y Chácobo con contenidos contextualizados.

Fuente: Informe de Evaluación Final (CLACSO, 2024).



Actividades de organización y planificación con directoras y directores de unidades educativas, 2021.

6. Unidades educativas

En 10 unidades educativas se acondicionan y habilitan Centros Tecnológicos en los que se hace uso del software de matemática y lenguaje “Aprendamos jugando”. Estas actividades se realizan en coordinación con el Gobierno Autónomo Municipal de Riberalta (GAMR).



Se creó el blog “RibeTicsAulas” para difundir las actividades y materiales del proceso.
<https://ribeticsaulas.blogspot.com/>

Se participó en dos Encuentros Binacionales Bolivia - Guatemala para el intercambio de experiencias y materiales educativos.

1	6 de Junio
2	* Armando Mollinedo
3	* 3 de Febrero
4	* 1° de Diciembre
5	* Hugo Cordero Mollinedo
6	* Federico Demmer
7	Marina Goitia de Padilla
8	* Simón Bolívar
9	Villa Británica
10	Bolivariana Martha Olmos
11	* 1° de Mayo
12	Buen Destino (Kabineña)
13	Alto Ivon (Chácobo)
14	Litoral
15	* Juana Azurduy de Padilla
16	* Ismael Carrasco Tellería
17	Riberalta II
18	Félix Sattori Román I
19	Jorge Haensel
20	* Los Tajibos
21	Incos Riberalta (secundaria)
22	Polo Palacios (secundaria)

Fuente: Dirección Distrital de Educación de Riberalta, 2023.

* Unidades educativas con centros tecnológicos habilitados.

7. Alianzas estratégicas

1. Convenios interinstitucionales

- Dirección Departamental de Educación del Beni
- Gobierno Autónomo Municipal de Riberalta (GAMR)

2. Coordinación directa

- Dirección Distrital de Educación de Riberalta
- Dirección de Educación, Cultura, Patrimonio y Turismo del GAMR
- Instituto de Lengua y Cultura Kabineña
- Instituto de Lengua y Cultura Chácobo
- Junta Distrital de Madres y Padres de Familia
- Organizaciones sociales indígenas (Central Indígena de la Región Amazónica de Bolivia - CIRABO y Organización de Mujeres Indígenas del Norte Amazónico de Bolivia - OMINAB)
- Defensoría de la Niñez y Adolescencia de Riberalta
- Servicio Legal Integral Municipal
- Consejo Municipal de la Juventud de Riberalta
- Embajadores de Horizontes
- Medios de comunicación



Encuentro departamental de Socialización de Buenas Prácticas Educativas, 2024.

Elementos de un modelo intercultural de género

El modelo es una propuesta articulada que incorpora tres dimensiones: acciones, prácticas y usos. Estas se incorporan en la forma de trabajo educativo y propician cambios transformadores en el empoderamiento de niñas, las relaciones de género e interculturalidad, desde el currículo, en Comunidades Educativas (CE) de Riberalta.

1

Acciones estructuradas

Conceptualización de interculturalidad y transformación de género.

- Consenso conceptual sobre género, empoderamiento e interculturalidad.
- Socialización de conceptos y nociones en la CE.
- Creación de materiales por las y los actores.
- Implementación de espacios seguros, físicos y simbólicos para la niñez y Embajadores de Horizontes.

- Encuentros con actores de la CE a través talleres, charlas y cursos certificados para el consenso conceptual.
- Difusión de contenidos con enfoques de género e interculturalidad en ferias y el sitio web RibeTicsAulas.
- Centro de Recursos Pedagógicos municipal.

2

Prácticas situadas

Actividades que responden a las condiciones del contexto.

- Maestras y maestros contextualizan circunstancias educativas, materiales y espacios con los ejes articuladores.
- Los materiales son socializados y reconocidos a nivel local y nacional.
- Se impulsa el desarrollo de la niñez en alianza con familias y estudiantes, reconociendo y validando sus intereses.
- Las CE fortalecen el ejercicio de derechos de las niñas en el desarrollo curricular y planes de aula.

- Contenidos de lengua y matemática con dimensiones propias del eje de género e interculturalidad.
- Práctica doble: personal del equipo de FMA junto a maestras y maestros comparten conocimientos de manera creativa y flexible.
- Producción de materiales educativos pertinentes al contexto intercultural.
- Campaña "Vos podés, lo sabés".
- Alianzas interinstitucionales.

3

Usos cotidianos

Empleo de recursos validados en las planificaciones anuales de las CE.

- Uso de nociones conceptuales sobre género, empoderamiento e interculturalidad en contenidos curriculares.
- Material impreso y digital para el desarrollo de contenidos curriculares.
- Espacios escolares, colectivos y públicos.
- Material para la construcción de proyectos de vida.

- Producción de materiales de maestras y maestros se transforma en práctica.
- Uso de materiales lúdicos para el análisis crítico sobre las desigualdades de género.
- Videos, canciones, programa radiales y televisivos producidos por Embajadores de Horizontes.
- Software de juegos didácticos para matemática, ciencias naturales y lenguaje.
- App para la construcción de proyectos de vida.
- Centros tecnológicos de recursos pedagógicos en unidades educativas.

RESULTADO

Comunidades Educativas de Riberalta incorporan nociones conceptuales, las expresan en actos cotidianos, comparten y promueven transformaciones en las relaciones de género, empoderamiento e interculturalidad, mediante un tejido del aprendizaje cognitivo en diálogo con aspectos emocionales, físicos, interpersonales, valores y creencias.

Fuente: Elementos de un Modelo Intercultural de Género - Bolivia (CLACSO, 2024).

11.577
actores
protagonistas



Las relaciones de género, en igualdad de derechos y oportunidades, y en convivencia intercultural respetuosa, transforman la realidad de las personas, las comunidades y la sociedad.



Fundación
Machaqa
Amawta

La Paz: Av. Arce N° 2433
Edificio Torre de Las Américas - Of. 21
Teléfonos: (591-2) 2141235 - 2442787
Correo electrónico: amawta@fmachaqa.org
Página web: www.fmachaqa.org
Facebook: Fundación Machaqa Amawta

Riberalta, Beni: Zona Central Av. Ejército Nacional N° 777
entre Cosme Gutiérrez y Plácido Molina

